|  |
| --- |
| **Informačný list predmetu** |
| **Vysoká škola:** Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave |
| **Pracovisko:** Katedra psychológie, Bratislava |
| **Kód predmetu:** 0-1931d | **Názov predmetu:**  Edukačná psychológia  |
| **Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:** **Druh vzdelávacích činností** prednáška, seminár;**Rozsah vzdelávacích činností:** 3 hod. / týždeň (2 hod. prednáška, 1 hod. seminár)**Metóda vzdelávacích činností:** prezenčná, dištančná (Webex, Elix), kombinovaná; prezenčná forma (36h); príprava prezentácie a štúdium relevantnej literatúry (10h), konzultácia s pedagógom (1h), samoštúdium (78h); spolu 125h. |
| **Počet kreditov:** 5 |
| **Odporúčaný semester/trimester štúdia:** 4. semester |
| **Stupeň štúdia:** 1. stupeň (bakalársky) |
| **Podmieňujúce predmety**: Všeobecná psychológia 1 a 2, Vývin. psychológia 1 a 2, Psychológia osobnosti 1 a 2, Psychologická diagnostika; |
| **Podmienky na absolvovanie predmetu:** Na absolvovanie predmetu je potrebná aktívna účasť na výučbových aktivitách a úspešné absolvovanie, a overenie vzdelávacích výstupov.Študent/ka môže počas semestra získať maximálne 100 bodov za jednotlivé časti skúšky.Podmienkou udelenia kreditov za predmet je minimálne 61% úspešnosť v hodnotení. Dosiahnutý počet bodov za jednotlivé aktivity sa spočítava a tvorí celkové hodnotenie. Na hodnotenie A: 100 – 91 %, B: 90 – 81 %, C: 80 – 73 %, D: 72 – 66 %, E: 65 – 61 % , FX: 60 – 0 %. |
| **Výsledky vzdelávania:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Deskriptory VV** | **Forma vzdelávania** | **Metóda hodnotenia/overenia VV** |
| VV1 | Študent si pamätá a dokáže reprodukovať jednotlivé základné pojmy a definície  edukačnej psychológie, dokáže opísať osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon psychológie v oblasti edukačnej psychológie. | Hromadná prednáška + samoštúdium | Test (max. 30 bodov) % úspešnosti 61 % - 18 bodov |
| VV2 | Študent rozumie jednotlivým pojmom a základným definíciám v oblasti edukačnej psychológie,  dokáže vysvetliť náplň edukačnej psychológie v rámci profesie. Rozumie atribútom vedeckého prístupu v edukačnej psychológii, dokáže uviesť príklady najbežnejších psychologických problémov klientov z hľadiska edukačnej psychológie. | Hromadná prednáška + samoštúdium | Test (max. 20 bodov) % úspešnosti 61 % - 12 bodov |
| VV3 | Študent dokáže rozlíšiť, popisuje a interpretuje jednotlivé základné prístupy edukačnej psychológie k problémom a typom klientov.  | prednáška + samoštúdium+ samostatná písomná práca | Hodnotenie samostatnej písomnej práce zameranej na porozumenie a interpretáciu prístupov v  oblasti edukačnej psychológie k jednotlivým typom hodnotených klientov, ( max. 30 bodov ) % úspešnosti 61 % =18 bodov |
| VV4 | Študent aplikuje poznatky o najbežnejších prístupoch v oblasti edukačnej psychológie, dokáže posúdiť a názorne ukázať využitie rôznych prístupov z hľadiska edukačnej psychológie pri riešení problémov najbežnejších typov klientov v súčasnosti.  | Prednáška, + Samoštúdium, + samostatná písomná práca – z oblasti edukačnej psychológie  | Hodnotenie individuálneho prípadu, max 20 bodov, % úspešnosti 61 % = 12 bodov |

 |
| **Stručná osnova predmetu:*** Edukačná psychológia, definície, predmet skúmania, metódy skúmania, edukačná psychológia, vers. iné vedy. Uplatnenie edukačného psychológa v praxi.
* Výchova, vzdelávanie, ich vzájomné vzťahy. Starší a novší pohľad na edukáciu, interakčné teórie výchovy. Etické otázky.
* Psychologické faktory edukácie. Faktory ovplyvňujúce proces edukácie (Bronfenbrennerova ekologická teória, štýly výchovy, vnútorné faktory). Problém redukcionizmu v edukácii.
* Behavioristický prístup v edukácii. Klasické a operačné podmieňovanie v praxi edukačnej psychológie. Postupy modifikácie správania, alternatívy k odmeňovaniu a trestaniu. Plusy a mínusy.
* Teórie sociálneho učenia v edukácii. Učenie pozorovaním, seba účinnosť, miesto kontroly (prínos Banduru, Wienera, Rottera).
* Edukácia z perspektívy kognitívnej psychológie. Individuálny a sociálny konštruktivizmus (Piaget, Vygotsky), rozvoj kognitívnych zručností (Bloom). Kognitívny prístup v edukačnej praxi.
* Hlbinná psychológia v edukácii. Vplyv Z. Freuda, Adlera, Bowlbyho, Eriksona. Kritika edukácie a prínos zo strany hlbinnej psychológie.
* Existenciálna a humanistická psychológia v edukácii. Vplyv Maslowa, Rogersa, Frankla. Humanistická psychológia v edukačnej praxi, typické metódy, alternatívne školy. Prínos a riziká.
* Pozitívna psychológia v edukácii. Prínos Seligmana, Csikszentmihalyiho (kvalita života, nová prosperita, rozvoj zručností, cností), charakteristiky edukačných programov aplikujúcich pozitívnu psychológiu. Úskalia „pozitívneho myslenia“.
* Aktuálne problémy v edukácii zo psychologickej perspektívy.
 |
| **Odporúčaná literatúra:**Gajdošová, E., 2015, Školská psychológia a školský psychológ v 21. storočí. Eurokódex.Mareš, J., 2013, Pedagogická psychologie. Portál.Štech, S., 2013 Zapletalová, J.: Úvod do školní psychologie. Portál.Čáp, J., Mareš, J., 2007 Psychologie pro učitele. Portál.Szobiová, E., 2004, Tvorivosť, od záhady k poznaniu. Stimul.Hvozdík, S.:, 1999, 2000, Vybrané kapitoly zo školskej psychológie 1, 2., FFPU,  |
| **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:** slovenský jazyk |
| **Poznámky:** povinný predmet

|  |
| --- |
| **Hodnotenie predmetov** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **FX** |
| 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

 |
| **Vyučujúci:** Doc. Phdr. Eva Šovčíková, PhD, - prednášky + semináre |
| **Dátum poslednej zmeny:** 24.08.2023 |
| **Schválil: doc. PhDr. Eva Šovčíková, PhD.** |